

Мелкая моторика

На современном этапе развития педагогики активно рассматривается вопрос развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека от трёх до семи лет, кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление и внимание.

Дошкольный возраст – это возраст активного познания окружающего мира. База, заложенная в этом периоде, во многом определяет успешность дальнейшего развития, обучения ребёнка. Необходимо, как можно раньше создать условия, для развития потенциала дошкольника опираясь на его возрастные и индивидуальные особенности. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не predeterminedены, а возникают в процессе воспитания и обучения, как результат ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными, в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Большое влияние на познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста оказывает уровень сформированности мелкой моторики. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов, письмом, речевыми навыками ребёнка. Авторы, изучающие проблему развития мелкой моторики, выделяют такие компоненты сформированности, как зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие, аудиальную память, слухо-моторную координацию.

Существует тесная двухсторонняя связь интеллектуального и психомоторного развития – более высокому уровню психомоторного развития соответствует и более высокий уровень интеллектуального развития. Дети с плохо развитой мелкой моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать и завязывать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых игр с другими детьми: лепки и аппликации, разукрашиванию, моделирования. Они не успевают за своими сверстниками. Это сильно влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Ученые, изучающие детскую психологию, отмечают, что уровень развития мышления и речи детей, находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то интеллектуальное и речевое развитие находится в пределах нормы и соответственно эта закономерность проявляется в полной противоположности. При ряде нарушений развития мышления и речи отмечаются, выраженные в разной степени, отклонения в развитии мелкой моторики.

Уровень развития моторики один из показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Дети, имеющие высокий уровень развития моторики умеют логически рассуждать, у них хорошо развиты познавательные процессы, развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики? Ученые доказали, что треть всего объема двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти рук, а расположена она рядом с областью отвечающей за речь. Подобная близость двух областей позволяет ученым рассматривать кисти рук наравне с артикуляционным аппаратом. Предположение о том, что движения рук влияют на развитие речи, оказалось верным. Вот почему мало разговаривать с ребёнком, важно ещё и развивать его мелкую моторику. Мелкая моторика не только отвечает за речь, но также позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память и, в конечном счёте, развитию интеллекта. Кроме того, важность развития мелкой моторики состоит в том, что в дальнейшем ребёнку предстоит использовать точные движения. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до школьного обучения. Родители и педагоги которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям направленным на развитие мелкой моторики и координации движения руки, решают сразу две задачи: во первых косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка, во-вторых готовят к овладению навыкам письма, что в последствие поможет избежать многих проблем.

Следует помнить, что развитие тонкой координации движений и ручной умелости предполагает известную степень зрелости структур головного мозга, ведь от них зависит управление движениями руки, поэтому ни в коем случае нельзя к ребёнку применять авторитарные меры.

Умение выполнять мелкие движения с предметами окончательно развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6-7 годам, в основном, заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно чтоб к этому возрасту, ребёнок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Ему трудно выполнить задания, связанные с письмом, его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики, может вызвать негативное отношение к обучению, тревожного состояния ребёнка. Для любого человека, независимо от его возраста, значим результат. Поэтому любое достижение дошкольника должно быть утилитарным и оценённым. Руки – инструмент тонкий, и настраиваются они в течение долгого времени. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают, источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок.