

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТАТЫШЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО ЦДТ

 М.А.Муртазин

Обсуждено на заседании методического совета

Протокол № 30 «30» 09 2021г.

Приказ № 62 от 30.09. 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Юный краевед» на 2021-2022 учебный год

педагог совместитель

Хасанова Лариза Жорабековна

Возраст детей: 11-14

Срок реализации: 1 год

с. Верхние Татышлы – 2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-3 стр.
- направленность программы	
- новизна и педагогическая целесообразность	
- актуальность программы	
2. Цели и задачи программы.....	3 стр.
3. Отличительные особенности программы.....	3-4 стр.
4. Методы организации образовательного процесса.....	4-5 стр.
5. Планируемые результаты.....	5-7 стр.
- оценка результативности	
- формы подведения итогов	
6. Содержание образовательной программы	7-9 стр.
- 1 года обучения	
7. Учебно-тематический план	10-12 стр.
- 1 года обучения	
8. Методическое обеспечение программы.....	12 стр.
9. Список литературы.....	12-13 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Краеведение" разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Устава МБОУ ДО ЦДТ.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения учащиеся знакомятся с историческим прошлым края, его вкладом в победу во Второй мировой войне. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края. При составлении маршрутов экскурсий и их реализацией ученики овладеют

навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями.

1. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Образовательные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

2. Отличительные особенности программы:

данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Программа адресована Участниками программы являются дети в возрасте 11-14 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей,

имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объем и срок освоения программы:

Программа «Краеведение» разработана на 62 часа. Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения: очная.

3. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. *Игровая деятельность* позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную *исследовательскую деятельность*.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей *просветительских качеств*, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член т.о. разрабатывает беседы, игры, экскурсии,

ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10-15 мин.

5. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся приобретают знания об истории родного края, о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Развивается ценностное отношение школьников к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны. Ребенок может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам родного края, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

К концу обучения учащиеся должны:

знать:

- географическое положение своей деревни, района, области, региона;
- этапы развития своего города, края;
- традиции и обычаи народов родного края;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- принципы организации и проведения экскурсии.

уметь:

- провести экскурсию по историческим местам родного края;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- готовить наглядные материалы для работы;
- работать по справочной литературе.

Личностными результатами освоения программы «Юный краевед» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

Метапредметными результатами освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.

Формы подведения итогов.

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Краеведение» предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

6.Содержание программы

Основным содержанием программы “Юный краевед” является выполнение общественно полезных заданий, направленных на открытие, изучение и описание неизвестных или малоизвестных фактов истории, географии, природы и культуры Татышлинского района с. Ялгыз-Нарат, проведение тематических уроков, экскурсий и других видов краеведческой деятельности. Деятельность школьников и педагога по программе “Юный краевед” определяется тематическими блоками:

1. Летопись родных мест.
2. Родословие.
3. Военные события.

Тематические раздел программы “Юный краевед”

Введение в исследовательскую и проектную деятельность – 2 часов

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.
Вводный инструктаж. Правила ТБ при работе с ПК.

Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.

1 раздел. “Летопись родных мест” – 20 часа.

- 1.1. История Татышлинского района.
- 1.2. Исчезнувшие деревни.
- 1.3. Изучение истории родной деревни.
- 1.4. “Село. Деревня. Загадки топонимики”. Изучение истории родного края.
- 1.5. “Наши земляки”. Известные люди родного края.
- 1.6. “История школы”.
- 1.7. Достопримечательности и музеи Татышлинского района.

2 раздел. “Родословие” – 10 часов.

- 2.1. “Древо жизни”.
- 2.2. Встреча с автором книги «История возникновения с. Ялгыз-Нарат и родословная его жителей» У. К. Хазиахметов.
- 2.3. Работа по книге «История возникновения с. Ялгыз-Нарат...»
- 2.3. Родословное знаменитых земляков.
- 2.4. “Семейные традиции и обряды”.

4 раздел. “Военные события” – 22 часа:

- 4.1. «Башкиры в Отечественной войне».
- 4.2. Зулькарнай Алпаев – участник Отечественной войны
- 4.3. Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны.
- 4.4. Земляки – Герои Советского Союза.
- 4.5. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом.
- 4.6. Обелиск.
- 4.7. Посвящается детям войны.
- 4.8. “Современные военные конфликты”.
- 4.9. Встреча с ветеранами военных действий.

5 раздел. «Этнография» - 12

- 5.1 Быт.
- 5.2 Кухня.
- 5.3 Одежда.
- 5.4 Праздники.
- 5.5 Обряды.
- 5.6 Игры.

6 раздел. Подготовка и защита проектов – 6 часов.

- Оформление результатов исследовательской работы.
Публичная защита проекта.
Организация экскурсий и классных часов.
Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню Победы.

7. Учебно-тематическое планирование

Тема занятия	Ко л- во час	Форма контроля	Дата	
			План	Факт.
Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность	2			
Цели и задачи работы на предстоящий год. Инструктаж ТБ. Правила ТБ при работе с ПК. Исследовательская работа. Проектная работа. Беседа «Что мне интересно?».	2	Определение целей и задач работы. Знакомство с принципами ведения исследовательской и проектной работы.	04.10	
II. Раздел “Летопись родных мест”	20			
История Татышлинского района. Викторина по Татышлинскому району.	2 2	Систематизация материала по истории Татышлинского района	18.10 25.10	
Исчезнувшие деревни. Михайловка. Кардон-Тибиль. Новый Кудаш. Встреча с жителями деревни с. Ялгыз-Нарат.	2 2 2	Беседа. Сбор информации. Проект. Составление альбома. Презентаций.	01.11 08.11 15.11	
История родной деревни.	2	Экскурсия по деревне. Конкурс рисунков «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	22.11	
«Загадки топонимики».	2	Сбор материала по топонимике села. Викторина Фотоконкурс.	30.11	
“Наши земляки”. Известные люди родного края. .	2	Сбор материала об известных людях села. Оформление	06.12	

		альбома. Конкурс чтецов		
“История школы”.	2	Сбор материалов об истории школы.	10.12	
Достопримечательности и музеи Татышлинского района.	2	Экскурсии в музеи.	20.12	
III раздел “Родословие”.	10			
Моя семья.	2	Изучение и составление шажарэ. Конкурс родословной..	27.12	
Встреча с автором книги «История возникновения с. Ялгыз-Нарат и родословная его жителей» Х. У. Кадимовичем .	2	Знакомство с автором и книгой.	10.01	
Работа по книге «История возникновения с. Ялгыз-Нарат...»	4	Изучение шажарэ.	17.01 24.01	
“Семейные традиции и обряды”.	2	Сбор материалов. Составление альбомов.	30.01	
IV раздел “Военные события”:	22			
«Башкиры в Отечественной войне»	2	Изучение и сбор материалов.	07.02	
Зулькарнай Алпаев – участник Отечественной войны.	2	Сбор материалов для исследовательских работ	14.02	
Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны.	4	Систематизация материала по ВОВ	21.02 28.02	
Участники односельчане Великой Отечественной войны.	2	Сбор материалов об участниках ВОВ для альбомов и исследовательских работ	07.03	
Земляки – Герои Советского Союза. Экскурсия в музей НОШ д. Чургылды	2 2	Беседа. Экскурсия.	14.03 21.03	
Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над	4	Сбор и оформление	28.03 04.04	

врагом.		фактического материала (воспоминания) жителей села о войне.		
Изучение обелиска. Шефская работа. Уборка территории обелиска.	2	Экскурсия. Уборка территории обелиска.	11.04	
“Современные военные конфликты”. Встреча с ветеранами военных действий.	2	Собрать информацию и создать Книгу Памяти.	18.04	
V раздел «Этнография»	8			
Быт.	2	Сбор материалов	25.04	
Кухня.	2		02.05	
Одежда.	2		16.05	
Праздники. Обряды. Игры.	2		25.05	
VI раздел. Подготовка и защита проектов	2			
Итоговая работа. Оформление результатов исследовательской работы. Защита исследовательской и проектных работ.	2	Подготовка презентации об исследовательской работе. Составление сценария и проведение праздника	30.05	
Всего	64			

8. Методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовая база

1. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 1 июля 2013 года №696-з
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Конституция Российской Федерации
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ.

9. Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2011.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2012.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2011.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2011.